

Lerngruppen auf Zuruf für populäre Online-Lernangebote?

Jörn Loviscach



in Rot: Notizen aus dem Workshop

Worum es gehen soll 1/2

www.youtube.com/joernloviscach

www.udacity.com/overview/Course/cs222/

- rein netzbasiert
- gratis
- große Nutzerzahlen
- ungetaktet
- hop-on/hop-off
- keine formalen Teilnahmebeschränkungen
- keine zahlenmäßigen Teilnahmebeschränkungen
- individueller Support nicht bezahlbar

Worum es gehen soll 2/2

Wie kann man die Zusammenarbeit fördern?

Wie kann man die Drop-out-Rate verringern?

<http://tech.mit.edu/V132/N34/education.html>

Didaktische und technische Methoden? Effizienz und Effektivität je nach Thema und Publikum?

Mein Hintergrund

- Promotion in Physik
- Journalist (u.a. beim c't Magazin für Computertechnik)
- Prof. für Computergrafik
- Prof. für Ingenieurmathematik & technische Informatik

Meine Idee zum Ablauf

Didaktik	Small Group Learning; Methoden; Flexibilität
Soziales	Rollen; Publikum; Gruppendynamik
Technik	Forum; Social Viewing; weitere Kommunikationswege
Meta	Evaluation; Was habe ich übersehen; Forschungsfragen

www.j3L7h.de/talks.html

Didaktik

Small Group Learning

Peer Learning, Cooperative Learning oder Collaborative Learning? Alles: Small Group Learning!

Guter Survey:

www.springerlink.com/content/n446v33546j50304/

Nutzen? Wenig handfestes Aktuelles

www.tablelearning.com/uploads/File/EXHIBIT-B.pdf

www.wcer.wisc.edu/archive/cl1/cl/resource/R2.htm

www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751602001306

Kritik:

http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1928831

Methoden

- Forum <http://forums.udacity.com/cs222/questions/>
(Skaliert das für hohe Nutzerzahlen?)
- Lernen durch Lehren www.youtube.com/watch?v=cRxY2jSUahU
(siehe auch Mazur: Peer Instruction
http://web.mit.edu/jbelcher/www/TEALref/Crouch_Mazur.pdf)
- Jigsaw usw. www.myread.org/organisation.htm
- Virtual Math Teams <http://vmt.mathforum.org/vmt/>
- ...

Flexibilität

Nötige Flexibilität der Methoden zur Gruppenarbeit:

- zeitliche Dimensionen: Sekunden bis Monate
- hop-on/hop-off
- **automatisch Gruppen anbieten, optional**
- geskriptete Interaktion stört Natürlichkeit
<http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/19/02/30/PDF/Dillenbourg-Pierre-2002.pdf>
- **Lisa M. Lane: network-, task-, content-based MOOCs**
<http://lisahistory.net/wordpress/2012/08/three-kinds-of-moocs/>

Soziales

Rollen (ggf. wechselnd)

- selbsternannte Tutoren

<http://forums.udacity.com/cs222/questions/465/numpy-a-short-manual>

- stumme Mitleser (Hemmungen?)

- stumme Nichtleser (die Mehrheit)

- Apologeten

http://forums.udacity.com/cs222/questions/346/unit-2-12-current_time-vs-total_time

- Besserwisser

<http://forums.udacity.com/cs222/questions/324/unit-2-5-supplementary-material-missing>

- Trolls

<http://netzpolitik.org/2012/einfach-mal-die-kommentare-schliesen/>

Publikum

Derzeit selbstgewählt: lernen *wollen* statt lernen *müssen*

<http://forums.udacity.com/cs222/questions/24/where-is-everybody-from>

Virtual Math Teams: Wo gibt es *diese* Schüler?

<http://vmt.mathforum.org/vmt/images/vmtpic2.jpg>

Ausdrucksfähigkeit, Selbstvertrauen, Medienkompetenz,
Zusammenarbeit lernen/lehren?

„Bildungsferne Schichten“? **Heißt eigentlich: beide Eltern
ohne *Schulabschluss*.**

Bedenken von Gabi Reinmann: <http://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/1272>

Gruppendynamik

Frisch gebildete Gruppen arbeiten ineffizient. (?)

Team Building implizit durch Aufgaben?

Gruppen heterogen bilden: Zufällig? Automatisch?

Gruppen lokal/regional/egal: Echte Treffen ermöglichen?

www.meetup.com/Udacity/

www.facebook.com/joern.loviscach/posts/236900069711375

(Nicht-)Anonymität? (Nicht-)Vertrauen? (Un-)Privatheit?

Technik

Forum

<http://forums.udacity.com/cs222>

- Framing als *Fragen* (Deshalb wenig Persönliches?)
- Bewertung, Karmapunkte, Badges
- Kommentar zu Frage (unklar?)
- Frage als beantwortet markieren (Oft vergessen?)
- Tags anbieten, verwandte Fragen anbieten
- Bilder <http://forums.udacity.com/cs222/questions/881/60-m-to-braking>
- TeX-Formeln
<http://forums.udacity.com/cs222/questions/859/potential-energy-conceptual-question>

(Virtual) Social Viewing usw.

- www.watch2gether.com/
- Google+ Hangout
- <https://grockit.com/answers>
- mein YouTube-Bookmarklet
www.j3L7h.de/videotech.html

Weitere Kommunikationswege

synchron vs. asynchron (Minuten? Stunden? Tage?)

- E-Mail, Wiki, Google Docs
- Kommentare an Material
- Chat, Skype usw., Whiteboard
- Einbettung in YouTube, FaceBook, ...

Nutzungsdaten, z.B. Kommentare und „Gefällt“ pro View

Auffinden gleichzeitiger Nutzer

Meta

Evaluation

Wie kann man Erfolg oder Misserfolg messen?

Vielleicht sogar zeitnah?

Was habe ich übersehen?

- Terminvorgabe in Gruppen gegen Prokrastination: „Education Watchers“?
- „small MOOCs“, „little OOCs“:
www.insidehighered.com/news/2012/09/06/u-maine-campus-experiments-small-scale-high-touch-open-courses
- Mehrere „Züge“ verschiedenen Tempos mit Umsteigemöglichkeit. Keller-Plan. http://en.wikipedia.org/wiki/Keller_Plan
- Das eigene Tempo einschätzen: schwierig!
- lokale Studierende (inverted classroom) als Tutoren/Peer Instructors
- als Stream und Video verfügbare turnusmäßige Sitzung zwecks Diskurs mit wenigen Teilnehmern, auch per Video dazugeschaltet
- Diskussion wie Durchschalten im Radio; Fragen im Forum sammeln
- Für Leistungsnachweis mindestens x Fragen im Forum beantworten.
- Farbcodierung, um klarer zwischen Antworten und den Kommentaren dazu zu unterscheiden

Danke!

www.j3L7h.de/talks.html